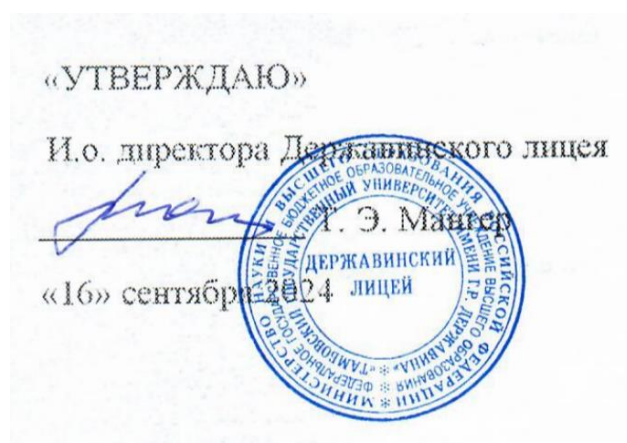
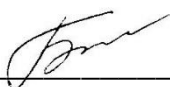


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Департамент довузовского образования  
Державинский лицей




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Проблемы современного русского языка»**

**Разработчик(и) программы:**

 / Е.В.Борода, д.ф.н., учитель Державинского лицея

**Эксперт:**

 / Л.В. Моисеева, к.ф.н., доцент кафедры русского языка  
Факультета филологии и журналистики ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного предмета утверждена на заседании  
Ученого совета Державинского лицея 16 сентября 2024 года, протокол №1.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Проблемы современного русского языка» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования и является одной из важных составляющих работы с высокомотивированными ребятами.

**Направление программы:** общеинтеллектуальное, обеспечивает разностороннее раскрытие индивидуальных способностей, развивает интерес к смежным с русским языком областям знаний.

**Актуальность программы.** Программа предназначена для систематизации и расширения знаний учащихся. Актуальность курса заключается также в повышении мотивации изучения русского языка, получения дополнительных знаний. Курс направлен также на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

В программе дополнительного образования усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Программа внеурочной деятельности «Проблемы современного русского языка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р);

9. Устав и иные локальные акты Университета, регламентирующие основные положения, специфику, особенности организации обучения по программам среднего общего образования.

Реализация программы «История России в лицах» предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку.

**Задачи программы:**

- расширить и обогатить знания обучающихся по русскому языку;
- развить практические навыки исследовательской работы обучающихся с языковым материалом.
- воспитать любовь и привязанность обучающихся к родному краю, пробудить интерес к русскому языку.

**Программа предназначена для обучающихся десятых классов.**

**Объем программы:** 68 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;

7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;



- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

- - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

- владеть элементами проектной деятельности

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Знакомство со структурой курса	1	1		Наблюдение. Самопроверка
2-3	Родной язык, литература и культура.	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
4-5	Система языка, его единицы и уровни, взаимосвязи	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
6-7	Развитие языка и современный русский язык как объективный процесс.	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
8-9	Изменение словарного состава языка	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
10-11	Активные процессы в области произношения и ударения.	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
12-13	Типичные ошибки в современной речи.	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
14-15	Современные орфоэпические нормы.	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
16-17	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
18-19	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
20-21	Речевая избыточность и точность.	2	1	1	Наблюдение. Защита докладов.
22-25	Речевые ошибки	4	2	2	Наблюдение. Тестирование.
26-29	Отражение вариантов лексической нормы в современных	4	2	2	Наблюдение.

	словарях.				
30-33	Фразеологизмы как отражение ментальности народа	4	2	2	Защита проекта
34-37	Имена существительные	4	2	2	Наблюдение. Защита докладов.
38-41	Имена прилагательные	4	2	2	Наблюдение. Тестирование.
42-45	Имена числительные	4	2	2	Наблюдение. Самопроверка
46-49	Глаголы	4	2	2	Наблюдение. Взаимопроверка.
50-51	Причастия и деепричастия.	2	1	1	Наблюдение. Взаимопроверка.
52-53	Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
54-55	Согласование определений и приложений.	2	1	1	Наблюдение. Взаимопроверка.
56-57	Трудные случаи управления.	2	1	1	Наблюдение. Взаимопроверка.
58-59	Особенности построения предложений с однородными членами.	2	1	1	Наблюдение. Самопроверка
60-61	Синтаксические конструкции.	2	1	1	Наблюдение. Взаимопроверка.
62	Речевой этикет	1	1		Наблюдение. Самопроверка
63-64	Основные риторические категории и элементы речевого мастерства	2	1	1	Защита проекта
65	Мастерство публичного выступления.	1	1		Наблюдение. Взаимопроверка.
66	Принципы подготовки к публичной речи.	1	1		Наблюдение. Самопроверка
67	Основные средства речевой выразительности	1	1		Наблюдение. Взаимопроверка.
68	Обобщающий урок	1	1		Филологический квест
	Итого	68	37	31	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название разделов(а)/тем(ы)	Краткое содержание деятельности обучающихся в рамках теоретических и практических занятий	Виды и формы организации занятий
1.	Язык и культура	<p>Теория:</p> <p>Изучение темы: Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.</p> <p>Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке.</p> <p>Практика: разбор словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.</p>	Лекция. Защита доклада. Тестирование
2.	Культура речи	<p>Теория:</p> <p>Изучение темы:</p> <p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.</p> <p>Основные лексические нормы</p>	Лекция. Защита доклада. Тестирование

		<p>современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.</p> <p>Практикум:</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.</p> <p>Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p>	
3.	<p><b>Речь. Речевая деятельность.</b></p> <p><b>Текст.</b></p>	<p>Теория:</p> <p>Изучение темы:</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие</p>	<p>Лекция.</p> <p>Защита доклада.</p> <p>Тестирование</p>

		<p>эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.</p> <p>Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.</p> <p>Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.</p> <p>Практикум:</p> <p>Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.</p> <p>Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.</p> <p>Особенности служебно-делового общения. Требования к речевой коммуникации в деловой</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>сфере. Виды деловых бесед. Использование технических средств в коммуникации. Методы передачи сообщений: телефон, сотовая связь, телефакс, электронная почта, телеконференция и др. Особенности телефонной коммуникации. Телефонный этикет.</p> <p>Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.</p> <p>Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.</p> <p>Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.</p>	
4.	Обобщающий урок	Игровая деятельность	Филологический квест

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебно-материальное обеспечение программы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- методические указания и задания для выполнения практических работ;
- рабочие тетради для выполнения домашнего задания.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска),
- компьютеры,
- принтер,
- мультимедиапроектор,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». - М.: Вентана-Граф, 2018.

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». - М.: Вентана-Граф, 2018.

Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». - М.: Вентана-Граф, 2018.

Солганик Г.Я. Стилистика русского языка. 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2001.

Розенталь Д.Э., Теленкова. М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М: ООО «ОНИКС 21 век», 2003 и др. издания.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная учебная литература**

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2019.

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Тренировочные задания по русскому языку для 10-11 классов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Авт.-сост. Н.В. Чеснокова. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2021.

### **Дополнительная учебная литература**

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебн. 10-11 кл. Базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014.

Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2014.

Львова, С.И. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2016.



Львова, С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов 3-е изд., стер. – Москва: Мнемозина, 2016.

Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Черняк – М.: Высш.шк.; СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004

### **Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров**

Коллекция уроков по русскому языку. Режим свободного доступа: <https://interneturok.ru/>

Коллекция вариантов ЕГЭ и материалов по подготовке к Итоговому сочинению. Режим свободного доступа: <https://neznaika.pro/ege/lit>

### **Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов**

Российский образовательный портал. Режим свободного доступа: <http://www.school.edu.ru/> -

Информационный портал по филологии. Режим свободного доступа: <http://www.gramota.ru/>

Русский филологический портал. Режим свободного доступа: <http://www.philology.ru/default.htm>

Толковый словарь русского языка. Режим свободного доступа: <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Толковый словарь В.И. Даля. Режим свободного доступа: <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка. Режим свободного доступа: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Серия учебных компьютерных программ '1С Репетитор' по русскому языку. Контрольно-диагностические тесты по пунктуации, орфографии и др. Режим свободного доступа: <http://repetitor.1c.ru/>

Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. Режим свободного доступа: <http://www.grammar.ru/>

Газета «Первое сентября». Режим свободного доступа: <http://www.1september.ru/>

Правила русской орфографии и пунктуации. Режим свободного доступа: <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации. Режим свободного доступа: <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

### **Средства коммуникации для проведения онлайн- и офлайн уроков**

1. Дневник.ру
2. Социальная сеть ВКонтакте
3. Сервис Zoom видеоконференция

### **Электронные образовательные ресурсы для проведения онлайн- и офлайн-уроков:**

1. Дневник.ру
2. РЭШ
3. Решу ЕГЭ
4. Якласс
5. Фоксфорд

6. [infourok.ru](http://infourok.ru)
7. [cifra.school](http://cifra.school)